

## Урок № 107

**Тема.** Ділення десяткових дробів.

**Мета:** сформувати вміння учнів застосовувати знання та вміння щодо арифметичних дій з десятковими дробами до розв'язання задач на складання і розв'язання рівнянь.

**Тип уроку:** застосувань знань, умінь та навичок.


## Хід уроку

## I. Розминка

## Усні вправи

- Якому з наступних чисел дорівнює частка  $243,56 : 100$ ?  
1) 24356; 2) 2435,6; 3) 2,4356; 4) 0,24356; 5) 243560; 6) 24,356.
- Якому з наступних чисел дорівнює частка  $89,7 : 0,1$ ?  
1) 8,97; 2) 897; 3) 0,897; 4) 8970.
- Розв'яжіть рівняння:  
1)  $x : 120 = 0,3$ ; 2)  $\frac{4,8}{x} = 6$ ; 3)  $\frac{x}{0,5} = 0,8$ ; 4)  $x \cdot 1,1 = 11,11$ .
- Від села до станції 2 км. Чи встигне пішохід на поїзд, якщо вирушить на станцію зі швидкістю 2,5 км/год за 0,6 год до відходу поїзда?

## II. Перевірка домашнього завдання

 Оскільки домашні вправи дублюють завдання попередньої класної роботи і самостійної роботи, на перевірку домашнього завдання можна витратити мінімум часу, розібравши тільки №№ 985, 987.

## III. Актуалізація опорних знань

## Запитання до класу

- Спростити вираз:  $10x - x$ ;  $10x - 0,1x$ ;  $10x - 0,2x + x$ .
- У скільки разів збільшиться (зменшиться) дріб 2,4, якщо:  
1) кому перенести через одну цифру вправо;  
2) через одну цифру вліво?  
На скільки зміниться дане число при цьому?
- Складіть задачу за схемою і розв'яжіть її (рис. 135)

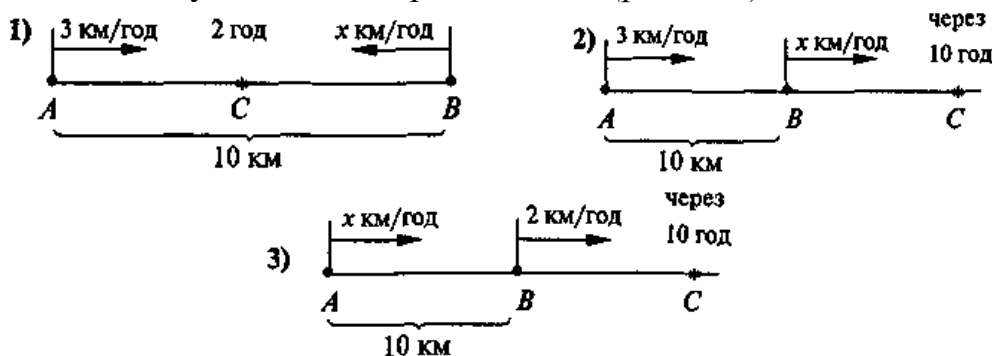



Рис. 135

## IV. Розв'язування задач

 1. На цьому уроці розпочинається цілеспрямована робота з підготовки учнів до тематичної контрольної роботи (ті задачі, що треба розв'язати на

уроці, включені до тематичного оцінювання).

Отже, необхідно ретельно розібратися з процесом руху (фізичний зміст), що розглядається в №№ 967, 969, 971.

Якщо фізичний зміст учням зрозумілий, треба переконати їх, що найкращий спосіб розв'язання цих і подібних їм задач — складання і розв'язання рівняння. (Для цього можна одну з задач спробувати розв'язати двома способами за арифметичними діями і розв'язанням рівняння). При цьому бажано для зразка одну із задач розв'язати і записати повністю, а до розв'язання інших зробити окремі записи.

2. Якщо вистачить часу, можна продовжити роботу учнів над вдосконаленням умінь використовувати арифметичні дії і розв'язувати за їх допомогою рівняння: учні розв'язують №№ 965 (1; 2), 957(3) і додаткові задачі 1,2.

### Додаткові задачі

1. Зі срібла можна виготувати найтонший дріт, 1,8 км якого мають масу 1 г. З 1г платини можна виготувати дріт довжиною 60 км. Чи зможе кожен з вас утримати в руці моток срібного та платинового дроту такої довжини, щоб протягнути її до Місяця (відстань до Місяця — 340 тис. кілометрів)?
2. Зріст людини археологи можуть визначити навіть за окремими кістками. Наприклад, довжина малої берцової кістки становить 0,22 зросту людини, а ліктьова кістка складає 0,16 зросту людини.
  - 1) Під час розкопок знайшли малу берцову кістку довжиною 39,9 см. З'ясуйте, якого зросту була людина?
  - 2) Як можна довести, що ліктьова кістка довжиною 20,3 см не могла належати тій самій людині?

### V. Підсумок уроку

Якій з наведених схем (рис. 136) відповідає рівняння  $(x - 2,5) \cdot 3 = 15$ ?

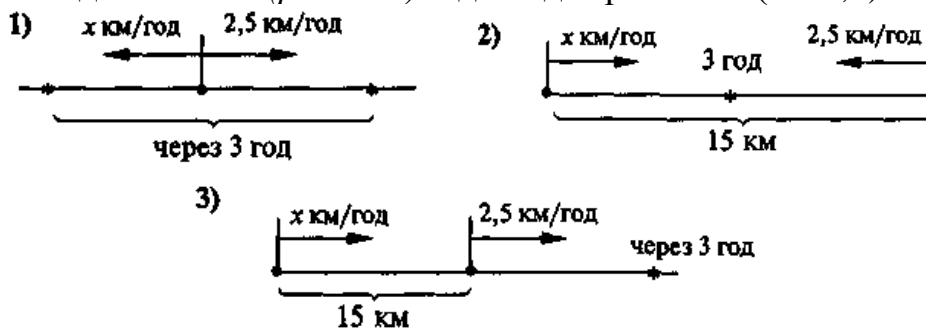


Рис. 136

### VI. Домашнє завдання

п. 31, №№968; 970; 966(1; 2).